

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Тип практики**

**технологическая «Моделирование урока по стандартам нового  
поколения»**

### **Направление подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **Направленность (профиль) программы**

«Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура»

### **1. Общие положения.**

Программа учебной практики: технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения" (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

### **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.**

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов.

### **3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики - учебная

Тип практики - технологическая "Моделирование урока по стандартам нового поколения" - определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

#### **4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики:

- формирование способности обучающихся к составлению технологической карты урока с использованием современных технологий, методов и приёмов

Задачи практики:

- закрепить теоретические знания по методике обучения основам безопасности жизнедеятельности; по методике обучения физической культуре;

- сформировать умения использовать современные технологии, методы и приемы моделирования уроков по основам безопасности жизнедеятельности, уроков по физической культуре по стандартам нового поколения;

- привить навыки моделирования разных типов уроков по основам безопасности жизнедеятельности, уроков по физической культуре по стандартам нового поколения.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>Знать:</b>  Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. - правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. - основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах). - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и</p>

<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ПК-3</p> <p>Способен сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных ПК-4</p> <p>Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационноуправленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>- место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные подходы к реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>- технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ -инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>- психолого педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; - технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; - технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития обучающегося</p> <p>Уметь:</p> <p>Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности. - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную <u>деятельность, исходя из имеющихся ресурсов.</u></p>
---	--

соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. -применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья. - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ; -проектировать элементы образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; -применять образовательные технологии при проектировании образовательных программ - проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; -планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

Владеть:

Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки - навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.

- навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия -навыками разработки и реализации программ учебных

	<p>дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно- педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. -навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг характеристик. -навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом -технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся _____</p>
--	---

**5. Содержание практики.**

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

<u>№ п/п</u>	<u>Этапы практики и их содержание</u>
	<u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u>
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
	<u>Основной этап</u>
	<p>Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: - изучение научно-методической литературы; - подготовку конспектов изученной научно-методической литературы; - подготовку сообщений студентами, выступление с сообщениями на занятиях; - разработку технологической карты урока; - проведение деловой игры «Моделирование современного урока основ безопасности жизнедеятельности» и (или) «Моделирование современного урока физической культуры»; - <u>анализ технологической карты урока; - посещение уроков опытных учителей; - анализ посещенных уроков.</u></p>
	<u>Заключительный этап</u>
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p> <p>По итогам прохождения учебной практики обучающийся представляет на кафедру следующую отчетную документацию: - Отчеты о прохождении учебной практики - материалы практики . Дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.</p>

**6. Формы отчетности по практике.**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1)

#### **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

Волков, Б. С. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ : учебное пособие / Б. С. Волков. — 2-е изд., доп. и испр. — Москва : Академический Проект, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8291-2595-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/132720>

Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор : методические рекомендации / Л. А. Акимова, И. М. Бояршинова, И. Н. Бурганова [и др.] ; составитель Ю. В. Воронина ; под редакцией Е. Г. Матвиевской. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/113333>

Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. ;Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил.

- Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

Архипова, Л.А. Методика преподавания физической культуры в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Л.А. ;Архипова ; Тюменский государственный университет. - Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. - 264 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=571789>

б) дополнительная литература:

в) Интернет-ресурсы:

<http://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». ЭБС специализируется на учебной и научной литературе для высшего и среднего профессионального образования. Университет имеет доступ к изданиям, включенным в базовую часть ЭБС. Ресурс доступен в сети университета и с домашних компьютеров по логину и паролю после обязательной регистрации. <http://www.e-osnova.ru/journal/23/> ЖУРНАЛ «ОБЖ. ВСЁ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ» Издательская группа ОСНОВА

<https://cyberleninka.ru/> НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»

<https://www.eduherald.ru/ru> МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК Электронно-библиотечная система «Юрайт» доступ к издательским коллекциям, включая электронные версии книг издательства, и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.

Сыктывкарскому университету открыт доступ к базе данных научных публикаций

Springer. доступ к архивным и текущим материалам из следующих электронных коллекций:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):  
eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. - URL: <https://www.scopus.com> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. - URL: <http://apps.webofknowledge.com> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды



работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

**11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

<b>Критерии оценивания</b>	
<b>Отлично</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
<b>Хорошо</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.

Неудовлетворительно

обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

### Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции ( <u>части компетенции</u> )	Оценочные средства
	Подготовительный (ознакомительный) этап проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление <u>индивидуального плана практики.</u>	УК-1 УК-2 УК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)

- 2 Основной этап
- изучение и анализ научно-методической литературы;
  - подготовку конспектов изученной научно-методической литературы;
  - подготовку сообщений студентами, выступление с сообщениями на занятиях;
  - технологической карты урока;
  - проведение деловой игры «Моделирование современного урока основ безопасности жизнедеятельности» и «Моделирование современного урока физической культуры» ;
  - анализ технологической карты урока;
  - посещение уроков опытных учителей; - анализ посещенных уроков.

Заключительный этап обучающийся составляет отчет о прохождении учебной практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры; (дифференцированный) зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Тип практики**

**научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы в области физической культуры и основ  
безопасности жизнедеятельности)**

### **Направление подготовки (специальность)**

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **Направленность (профиль) программы**

«Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.»

### **1. Общие положения.**

Программа учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы в области физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности) (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

### **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.**

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов.

### **3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики - учебная

Тип практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы в области физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности)- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

#### **4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: Цель учебной практики заключается в закреплении и развитии компетентности овладения основ научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- сформировать умения и навыки проведения научных анатомо-физиологических и психофизиологических исследований обучающихся;
- сформировать навыки поиска и систематизации сведений комплексной безопасности образовательных организаций через непосредственный анализ сайтов с открытым доступом к информации о деятельности образовательных организаций
- привить навыки проведения тестирования физических качеств и физиологических резервов человека, набора физиологических сведений, регистрации и систематизации анатомо-физиологических сведений;
- привить навыки статистической обработки, графического оформления и представления полученных сведений;
- привить навыки поиска, систематизации и интерпретации научно-исследовательских источников, материалов профессиональных баз данных.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Знает • принципы сбора, отбора и обобщения информации: • правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. • различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. • основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах). • основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Умеет • соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности: • определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. • строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. • применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). • анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки: • Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами. • Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели • Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия • Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p>

## 5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<p style="text-align: center;"><b>Подготовительный (ознакомительный) этап</b></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>1. Получение допуска к прохождению практики. 2. Участие в установочной конференции. 3. Получение задания (в т.ч. индивидуального) в соответствии с программой практики. 4. Подбор материала для</p>



прохождения практики. Подбор литературы. 5. Ознакомление с организацией - базой практики (устав, структура). Формы текущего контроля (отчетности): Распоряжение о допуске к прохождению практики. Присутствие на установочной конференции. Получение путевки от института на направление на практику.

Представление в институт плана работы по заданию обучающегося (в т.ч. индивидуальному).

Основной этап

Выполнение задания (в т.ч. индивидуального). Сбор материала (статей) для отчетной документации. Формы текущего контроля (отчетности): виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: 1. набор и систематизация научно-исследовательских сведений А) в области физической культуры: анатомо-физиологические данные (анатомо-физиологическое тестирование) (выбор вида тестирования определяется руководителем практики и темой исследовательской работы), Б) в области безопасности жизнедеятельности: набор и анализ открытых сведений комплексной безопасности образовательных организаций; 2. первичная обработка материала; статистическая обработка и анализ полученных сведений; 3. поиск и систематизация научных источников литературы, материалов профессиональных баз данных. 4.

интерпретация и графическое оформление материала научно-исследовательской работы и др.

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

Оформление отчетной документации : составление отчета о прохождении учебной практики, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, отчет о прохождении практики, прохождение промежуточной аттестации по практике. Дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.

## **6. Формы отчетности по практике.**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

## **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

Евсеев Ю.И., Физическая культура / Ю. И. Евсеев. - Изд. 8-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 444 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-19464-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222194645.html>

Захарова Л.В., Физическая культура : учебник / Захарова Л.В., Люлина Н.В. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. - ISBN 978-5-7638-3640-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836400.html> Калыгин В.Г., Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций / В.Г. Калыгин, В.А. Бондарь, Р.Я. Дедеян - М. : КолосС, 2013. - 520 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0221-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202210.html>

Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. ;Кузнецов. - 5-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>

Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. ;Трубицын, А. А. ;Порохня, В.В. ;Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 149 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296> Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. ;Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

б) дополнительная литература:

Бурлаков А.А., Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А.А. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html> Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. ;Горелов, В. П. ;Горелов, Е.А. ;Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.e-osnova.ru/journal/23/> ЖУРНАЛ «ОБЖ. ВСЁ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ» Издательская группа ОСНОВА База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ - <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf> <https://www.rosminzdrav.ru/> Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://cyberleninka.ru/> НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) « HYPERLINK "<http://www.biblio-online.ru/>" \t "\_blank" Юрайт» - это образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям <https://www.eduherald.ru/ru> МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК Электронно-библиотечная система «Юрайт» доступ к издательским коллекциям, включая электронные версии книг издательства, и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости): Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. - URL: <https://www.scopus.com> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей., eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. - URL: <http://apps.webofknowledge.com> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой

оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

#### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с

	программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

#### Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: 1. набор и систематизация научно-исследовательских сведений А) в области физической культуры: анатомо-физиологические данные (анатомо-физиологическое		

тестирование) (выбор вида тестирования определяется руководителем практики и темой исследовательской работы), Б) в области безопасности жизнедеятельности: набор и анализ открытых сведений комплексной безопасности образовательных организаций; 2. первичная обработка материала; статистическая обработка и анализ полученных сведений; 3. поиск и систематизация научных источников литературы, материалов профессиональных баз данных. 4. интерпретация и графическое оформление материала научно \_\_\_\_\_

### 3. Заключительный этап

обучающийся составляет отчет о прохождении учебной практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры; (дифференцированный) зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам \_\_\_\_\_

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Тип практики**

**научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской работы в области физической культуры и основ  
безопасности жизнедеятельности)-!**

### **Направление подготовки (специальность)**

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **Направленность (профиль) программы**

«Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура»

## **1. Общие положения.**

Программа учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы в области физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности)-2 (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.**

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов.

## **3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики - учебная

Тип практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы в области физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности)-2- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.



Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

#### **4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: заключается в закреплении и развитии компетентности овладения основ научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере .

Задачи практики: 1. Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.

1. Знакомство с обучением и воспитанием в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Знакомство с технологиями, которые применяются в образовательном учреждении, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

3. Знакомство с обеспечением образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

4. Знакомство с организацией взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

5. Знакомство с информационными технологиями, применяемыми в образовательных учреждениях для обеспечения качества образования.

6. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

7. Знакомство с обеспечением охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

8. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для учащихся.

-закрепить знания обучающихся, полученных в рамках дисциплин основной образовательной программы бакалавриата;

-сформировать умения использовать полученные знания в практической деятельности;

- сформировать умения и навыки ведения поисково-исследовательской деятельности, предполагающий выявления проблемы, формулировку цели и задач исследования, сбор студентом данных об изучаемом явлении (объекте, процессе),

- формирование навыков проведения студентом самостоятельного теоретического исследования, формулировки выводов, оформления и представление результатов работы.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать:</p> <p>Знает • принципы сбора, отбора и обобщения информации: • правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. • различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. • основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах). • основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь:</p> <p>Умеет • соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности: • определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. • строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. • применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). • анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть:</p> <p>Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки: • Владеет навыками отбора оптимальных</p>

технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами. • Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели • Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия • Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

## 5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

<u>№ п/п</u>	<u>Этапы практики и их содержание</u>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></b></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>1. Получение допуска к прохождению практики. 2. Участие в установочной конференции. 3. Получение задания (в т.ч. индивидуального) в соответствии с программой практики. 4. Подбор материала для прохождения практики. Подбор литературы. 5. Ознакомление с организацией - базой практики (устав, структура). Формы текущего контроля (отчетности): Распоряжение о допуске к прохождению практики. Присутствие на установочной конференции. Получение путевки от института на направление на практику.</p> <p><u>Представление в институт плана работы по заданию обучающегося (в т.ч. индивидуальному).</u></p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Основной этап</u></b></p> <p>Выполнение задания (в т.ч. индивидуального). Сбор материала (статей) для отчетной документации. Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: А) в области физической культуры: 1. набор и систематизация научно-исследовательских сведений (выбор вида тестирования определяется руководителем практики и темой курсовой (исследовательской) работы), 2. первичная обработка материала; статистическая обработка и анализ полученных сведений; 3. поиск и систематизация научных источников литературы, материалов профессиональных баз данных. 4. интерпретация и графическое оформление материала научно-исследовательской работы и др. Б) в области безопасности жизнедеятельности: научно-исследовательская деятельность по получению первичных навыков проектно-исследовательской работы по формированию личности безопасного типа поведения (тема <u>определяется руководителем практики</u>).<u>(раздел в рамках выполнения курсовой работы)</u></p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Заключительный этап</u></b></p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p> <p>Оформление отчетной документации за период практики: Представление материалов курсовой работы. Публичная апробация научно-исследовательских материалов, в том числе с представлением презентации и <u>других демонстрационных материалов НИР.</u></p>

## 6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;

- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

## **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

Евсеев Ю.И., Физическая культура / Ю. И. Евсеев. - Изд. 8-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 444 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-19464-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222194645.html>

Хван Т.А., Основы безопасности жизнедеятельности / Хван Т.А., Хван П.А. - Изд. 9-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 415 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5222-21938-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222219386.html>

Калыгин В.Г., Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций / В.Г. Калыгин, В.А. Бондарь, Р.Я. Дедеян - М. : КолосС, 2013. - 520 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0221-0 - Текст : электронный // ЭБС"Консультант студента" : URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202210.html>

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов.

- 5-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>

Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. ;Трубицын, А. А. ;Порохня, В.В. ;Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 149 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

б) дополнительная литература:

Евсеев Ю.И., Физическая культура / Ю. И. Евсеев. - Изд. 8-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 444 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-19464-5 - Текст : электронный // ЭБС"Консультантстуду URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222194645.html>

Бурлаков А.А., Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А.А. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html>

Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. ;Горелов, В. П. ;Горелов, Е.А. ;Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. ;Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 132 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>

в) Интернет-ресурсы:

<http://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн».

ЭБС специализируется на учебной и научной литературе для высшего и среднего профессионального образования. Университет имеет доступ к изданиям, включенным в базовую часть ЭБС. Ресурс доступен в сети университета и с домашних компьютеров по логину и паролю после обязательной регистрации. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал РОССИЙСКОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.e-osnova.ru/journal/23/> ЖУРНАЛ «ОБЖ. ВСЁ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ»

Издательская группа ОСНОВА

Сайт РМО по ОБЖ. [https://kriro.ru/proekty/rmo/?ELEMENT\\_ID=13674](https://kriro.ru/proekty/rmo/?ELEMENT_ID=13674)

<https://www.eduherald.ru/ru> МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

<http://www.school-obz.org/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» доступ к издательским коллекциям, включая

электронные версии книг издательства, и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости): eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru> . - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. - URL: <https://www.scopus.com> . - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. - URL: <http://apps.webofknowledge.com> . - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

#### **9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

<b>Критерии оценивания</b>	
<b>Отлично</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
<b>Хорошо</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.



Неудовлетворительно

обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию, отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

### Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: А) в области физической культуры: 1. набор и систематизация научно - исследовательских сведений (выбор вида тестирования определяется руководителем практики и темой курсовой (исследовательской) работы), 2. первичная обработка материала; статистическая обработка и анализ полученных сведений; 3. поиск и систематизация научных источников литературы, материалов профессиональных баз данных. 4. интерпретация и графическое оформление материала научно-исследовательской работы и др. Б) в области безопасности жизнедеятельности: научно-исследовательская деятельность по получению навыков проектно-исследовательской работы по формированию личности безопасного типа поведения (тема определяется руководителем практики).		
3.	Заключительный этап обучающийся составляет отчет о прохождении учебной практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической		

культуры. Отчет утверждается  
протоколом заседания кафедры  
безопасности жизнедеятельности и  
физической культуры;  
(дифференцированный) зачет как форма  
контроля по практике выставляется  
руководителем  
обучающегося по результатам защиты  
отчета.

---

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Тип практики ознакомительная практика**

**Направление подготовки (специальность)**

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) программы**

«Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.»

### **1. Общие положения.**

Программа учебной практики: ознакомительная практика (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

### **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.**

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура».

Объем практики составляет 4 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 144 академических часов.

### **3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики - учебная

Тип практики - ознакомительная практика- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

#### **4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ПС1) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (ПС2) выпускник должен владеть следующими обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями

Задачи практики:- углубление и расширение психолого-педагогических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;

- изучение основных документов образовательных учреждений, регламентирующих педагогическую деятельность;

- формирование профессиональных и методических умений и навыков по организации учебно-воспитательного процесса при изучении дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» и проведении воспитательной работы с учащимися;

- формирование устойчивого интереса к выбранной профессии.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <p>основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-5.1.Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-6.1.Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. ОПК-1.1.Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка. Уметь:</p> <p>правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия УК-5.3. Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК-6.3.Способен выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам ОПК-1.3.Владеет: действиями (навыками)по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогически ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>

## 5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

<u>№ п/п</u>	<u>Этапы практики и их содержание</u>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></b></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Основной этап</u></b></p> <p>Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: - изучение нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога; - изучение системы планирования учебной и внеурочной деятельности; - посещение уроков и внеурочных <u>мероприятий</u>, - <u>анализ уроков и внеурочных мероприятий</u>.</p>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Заключительный этап</u></b></p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике. Дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося <u>по результатам защиты отчета</u>.</p>

## 6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

## 8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

### а) основная литература:

Скопинова М.В., Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в схемах: учебное пособие / Скопинова М.В. - М. : Проспект, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-392-22338-1

- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392223381.html>

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. ;Козьяков. - Москва : Директ- Медиа, 2013.

- Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=214209](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214209)

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihtologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-452319>

### б) дополнительная литература:

Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В.

;Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 326 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=496695](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496695)

### в) Интернет-ресурсы:

<http://www.vcmk.ru> - ВЦМК «Защита» - база данных содержащая правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф (профессиональная база данных).

<http://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». ЭБС специализируется на учебной и научной литературе для высшего и среднего профессионального образования. Университет имеет доступ к изданиям, включенным в базовую часть ЭБС. Ресурс доступен в сети университета и с домашних компьютеров по логину и паролю после обязательной регистрации. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ <https://edu.gov.ru/> сайт Минпросвещения России



[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования

(профессиональная база данных)

<http://www.e-osnova.ru/journal/23/> ЖУРНАЛ «ОБЖ. ВСЁ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ» Издательская группа

ОСНОВА

Электронный каталог АИБС "Марк-SQL". Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК)/

Индивидуальный неограниченный доступ к полнотекстовым изданиям вуза. Предоставляется

доступ к полнотекстовым изданиям вузов физической культуры: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта,

ВГАФК, СибГУФК, ВлГАФК, КазАСТ на основе договоров о взаимном обмене электронными

ресурсами.

База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ -

<https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf>

Сайт журнала обж. <https://obg.1sept.ru/>

Сайт РМО по ОБЖ. [https://kriiro.ru/proekty/rmo/?ELEMENT\\_ID=13674](https://kriiro.ru/proekty/rmo/?ELEMENT_ID=13674) <https://www.minsport.gov.ru/>

Министерство спорта Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/> Министерство

здравоохранения Российской Федерации <https://gto.ru/> сайт Всероссийского фсск ГТО

образовательный портал [http://www.obzh.ru/articles/kak-sebya-vesti-vo-vremya-stixijnyx-](http://www.obzh.ru/articles/kak-sebya-vesti-vo-vremya-stixijnyx-bedstvij.html) bedstvij.html

[https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8946](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8946)

<https://cyberleninka.ru/> НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»

<https://edu.gov.ru/>

<http://www.school-obz.org/>

Социальная сеть работников образования nsportal.ru <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» доступ к издательским коллекциям, включая

электронные версии книг издательства, и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.

<http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr>

<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan> <http://government.ru/department/390/> Сайт

Минпрос РФ <http://obmadzor.gov.ru/ru/> сайт ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ

ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

<http://www.kozlenkoa.narod.ru/> - Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно,

биологии, химии, другим предметам.

Электронная библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru> <http://psychology.net.ru/> - база профессиональных данных «Мир психологии» <http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru - психологическая библиотека (содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы).  
<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm> SYLIB - психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" (полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания).

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru> . - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier  
В. V. - URL: <https://www.scopus.com> . - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. - URL: <http://apps.webofknowledge.com> . - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

## **9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

## **11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

<b>Критерии оценивания</b>	
<b>Отлично</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
<b>Хорошо</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию.; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.	УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: - изучение нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога; - изучение системы планирования учебной и внеурочной деятельности; - посещение уроков и внеурочных мероприятий, - анализ уроков и внеурочных мероприятий.		
3.	Заключительный этап обучающийся составляет отчет о прохождении учебной практики. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры безопасность жизнедеятельности и физической культуры; дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам защиты отчета.		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Тип практики научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки (специальность)**

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) программы**

«Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура»

### **1. Общие положения.**

Программа производственной практики: научно-исследовательская работа (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

### **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.**

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура».

Объем практики составляет 12 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 432 академических часов.

### **3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики - производственная

Тип практики - научно-исследовательская работа - определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

#### **4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: приобретение опыта выполнения задач научно исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Безопасность жизнедеятельности.Физическая культура» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности, обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретной организации по основным направлениям её деятельности; углубленное изучение профильных дисциплин на основе приобретения практического опыта для апробации полученных теоретических знаний и закрепление полученных компетенций, навыков и умений в процессе педагогической деятельности; подготовка экспериментального материала для написания дипломной работы (выпускной квалификационной работы)

Задачи практики:

1. Организация экспериментальных работ студентов по индивидуальным планам по утвержденным темам ВКР.
2. Анализ полученных результатов и оформление их в виде ВКР.
3. Представление полученных результатов в виде доклада-презентации.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач)) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках	Знать: Знает -принципы сбора, отбора и обобщения информации. - способы поиска научной и профессиональной информации; Знает правовые



поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития. Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах). -подходы и технологию создания научных текстов; -основы планирования научной исследовательской деятельности; -методы и способы изучения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности;

Уметь:

Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Умеет - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности -осуществлять подбор научных методов и методик в соответствии с предметом исследования; - анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности; -пользоваться различными справочно-библиографическими системами, электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов и архивов; составлять библиографические списки; - оформлять результаты научно-исследовательских работ; -представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию; - логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; - оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследова обучающихся -отбирать оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; -изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчета, публикации; умение подготовить аргументацию для проведения научной дискуссии, в т.ч. публичной защиты результатов своего исследования. Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на иностранном(ых) языке(ах). Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными познавательными особенностями обучающихся;

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебновоспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеть:

Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами. Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки Владеет - способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации; -методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования; - навыками критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

## 5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

<u>№ п/п</u>	<u>Этапы практики и их содержание</u>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></b></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Основной этап</b></p> <p>выполнение программы практики Основной этап включает следующие виды деятельности: - разработка плана научно-исследовательской работы (совместно с научным руководителем); - проведение научного исследования в соответствии с представленным планом; обработка, анализ полученных экспериментальных (исследовательских) результатов - оформление результатов проведенного исследования; - подготовка отчетных материалов, проверка ВКР Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: 1. Изучение и анализ литературы по теме исследования (сбор, обработка и систематизация данных литературы) 2. Поиск и классификация источников по теме исследования.Изучение специальной литературы по теме выпускной квалификационной работы (далее - ВКР); - составление аннотированного библиографического списка по теме исследования, конспектирование научных статей по теме исследования. 3. Определение рабочей гипотезы, методов исследования. 4. Изучение и анализ литературы по смежным отраслям знания по теме исследования. 5. Подготовка отчета и краткой характеристики структурных единиц выпускной квалификационной работы. подготовка отчетных <u>материалов включает оформление результатов проведенного исследования;</u></p> <p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p> <p>На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении производственной практики: <u>научно-исследовательская работа. Представление материалов выпускной квалификационной работы,</u></p>

апробация полученных научно-исследовательских результатов с предоставлением наглядных демонстраций (презентация).  
Получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета. Прохождение промежуточной аттестации по практике.

## **6. Формы отчетности по практике.**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

## **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов.

- 5-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>

Курсовые и дипломные работы исследовательского типа : учебно-методическое пособие / составители М. В. Криворучко [и др.]. — Омск : ОмГУ, 2019. — 61 с. — ISBN 978-5-77792315-8. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL:<https://e.lanbook.com/book/118036>

Чубинский, А. Н. Научно-исследовательская практика : учебно-методическое пособие / А. Н. Чубинский. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2008. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/45607>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психологопедагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-456814>

Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 323 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097> Магомедов, Р. Р. Методика оздоровительной физической культуры: антропологопедагогический подход : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Р. В. Стрельников, Б. А. Мхце. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-9596-1578-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/136128>

Веселов, Р. Ю. Физическая культура : методические указания / Р. Ю. Веселов, А. Б. Макаревский. — Тверь : Тверская ГСХА, 2016. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/134155>

б) дополнительная литература:

Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. ;Трубицын, А. А. ;Порохня, В.В. ;Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 149 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296> Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. ;Горелов, В. П. ;Горелов, Е.А. ;Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-456514>

в) Интернет-ресурсы: <http://www.vcmk.ru> - ВЦМК «Защита» - база данных содержащая правовые, законодательные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф (профессиональная база данных).

<http://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». ЭБС специализируется на учебной и научной литературе для высшего и среднего профессионального образования. Университет имеет доступ к изданиям, включенным в базовую часть ЭБС. Ресурс доступен в сети университета и с домашних компьютеров по логину и паролю после обязательной регистрации. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<https://edu.gov.ru/> сайт Минпросвещения России

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования

(профессиональная база данных)

<http://обж.рф/>

<http://www.e-osnova.ru/journal/23/> ЖУРНАЛ «ОБЖ. ВСЁ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ» Издательская группа ОСНОВА

Электронный каталог АИБС "Марк-SQL". Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК)/ Индивидуальный неограниченный доступ к полнотекстовым изданиям вуза. Предоставляется доступ к полнотекстовым изданиям вузов физической культуры: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, ВГАФК, СибГУФК, ВлГАФК, КазАСТ на основе договоров о взаимном обмене электронными ресурсами.

[https://mgafk.ru/professionalnie\\_bazi\\_dannih\\_informatsionnie\\_spravochnie\\_i\\_poiskovie\\_sistem](https://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistem)

и сайт Московская государственная академия физической культуры

База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ -

<https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf>

Сайт журнала обж. <https://obg.1sept.ru/>

Сайт РМО по ОБЖ. [https://kriro.ru/proekty/rmo/?ELEMENT\\_ID=13674](https://kriro.ru/proekty/rmo/?ELEMENT_ID=13674)

<https://www.minsport.gov.ru/> Министерство спорта Российской Федерации

<https://www.rosminzdrav.ru/> Министерство здравоохранения Российской Федерации

<https://gto.ru/> сайт Всероссийского фсск ГТО

образовательный портал <http://www.obzh.ru/artides/kak-sebya-vesti-vo-vremya-stixijnyx-bedstvij.html>

[https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8946](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8946)

<https://cyberleninka.ru/> НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) « HYPERLINK

"<http://www.biblio-online.ru/>" \t "\_blank" Юрайт» - это образовательная среда, включающая

виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по

всем направлениям и специальностям <https://infourok.ru/elektronnie-resursi-po-discipline-obzh-i-bzhd>

<https://www.eduherald.ru/ru> МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК <http://www.school-obz.org/>

Социальная сеть работников образования nsportal.ru <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» доступ к издательским коллекциям, включая электронные версии книг издательства, и коллекции полнотекстовых файлов других издательств.

<http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к <https://www.biblio->

[online.ru/catalog/full/zdravooхранение-medicina](https://www.biblio-online.ru/catalog/full/zdravooхранение-medicina) <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr>

<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan>

[http://1rospotrebnadzor.ru/federal\\_service/contacts](http://1rospotrebnadzor.ru/federal_service/contacts) <http://government.ru/department/390/> Сайт Минпрос

РФ <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> сайт ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ

ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО

«Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru> . - Режим доступа: для зарегистр.

пользователей.

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и

выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
<b>Отлично</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
<b>Хорошо</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.



Неудовлетворительно

обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию.; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Участие в установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-8	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап план научно-исследовательской работы (разрабатывается совместно с научным руководителем); - проведение научного исследования в соответствии с представленным планом; - оформление результатов проведенного исследования; - подготовка отчетных материалов.		
3.	Заключительный этап включает следующие виды деятельности: - написание и оформление параграфа формирующего этапа эксперимента; -презентация результатов формирующего этапа эксперимента. Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, отчет о прохождении производственной практики: научноисследовательская работа. Прохождение промежуточной аттестации по производственной (преддипломной) практики проводится в форме обсуждения (предзащиты) ВКР на кафедре		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Тип практики**

**педагогическая практика в образовательных организациях-2**

### **Направление подготовки (специальность)**

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **Направленность (профиль) программы**

«Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура»

### **1. Общие положения.**

Программа производственной практики: педагогическая практика в образовательных организациях-2 (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

### **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.**

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура».

Объем практики составляет 10 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 360 академических часов.

### **3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики - производственная

Тип практики - педагогическая практика в образовательных организациях-2- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

#### **4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС++ ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Задачи практики:

- закрепить знания об организации учебно-воспитательного процесса;
- сформировать умения творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- привить навыки конструирования технологической карты урока, проведения уроков и внеурочных мероприятий, организации работы над учебно-исследовательским проектом по основам безопасности жизнедеятельности.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы</b>	<b>Знать: Знает правовые нормы, необходимые для</b>

<p>их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> <p>ПК-3 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных</p> <p>ПК-4 Способен <u>образовательных программ и их элементов</u></p>	<p>достижения поставленной цели при реализации проекта. - основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах). -основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. - основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. - основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры. - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка. - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. -основы психологопедагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. -историю, теорию, закономерности и принципы построения и <u>функционирования образовательных систем, роль</u></p>
--	--

ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. --преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные

правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; -технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; -психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; - технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития обучающегося

**Уметь:**  
Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. - применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. - планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. - Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений. -применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. -классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. - взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. -учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся. - использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять(совместно с психологом и другими специалистами)психолого-педагогическую характеристику (портрет) - реализовывать приемы работы с педагогами по

организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой. -реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебновоспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. - анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями



поведения, дети с зависимостью. -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;-проектирует образовательной программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей развития учащихся в условиях основного общего образования; -применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ - проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-<sup>1</sup>-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; -планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования Владеть: Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами. - навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия - навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм -Способен выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения подопол программам -Имеет практический опыт занятий физической культурой. действиями (навыками)по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогически ситуаций; -действиями осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. - навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно- педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческойде (первичного)выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками

оказания адресной помощи обучающимся. - методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. - методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционноразвивающей работы с неуспевающими обучающимися. -навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями(законными представителями)программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст навыками выявления входе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации -формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. - навыками понимания и системного анализа базовых научно - теоретических представлений для решения профессиональных задач. - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электроннойпочт мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции. - навыками обучения образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных -навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. -технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся \_\_\_\_\_

## 5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

<u>№ п/п</u>	<u>Этапы практики и их содержание</u>
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Основной этап</u></p> <p>Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: посещение уроков учителей школы; -подготовка и проведение зачетных уроков основ безопасности жизнедеятельности; - выполнение функциональных обязанностей учителя и классного руководителя; - подготовка психологической характеристики класса. - посещение и анализ внеклассного мероприятия своих товарищей; -консультации у методиста и учителя по проблемам методики проведения уроков; -обсуждение самостоятельно проведенных уроков с учителями и методистами; - индивидуальная работа с учащимися во внеурочное время -организация внеурочной деятельности обучающихся. -проведение воспитательной работы в классе в соответствии с планом работы, в т.ч. по программе РДШ</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Заключительный этап</u></p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике. Дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося <u>по результатам защиты отчета.</u></p>

## 6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв.  
Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

## **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

Хван Т.А., Основы безопасности жизнедеятельности / Хван Т.А., Хван П.А. - Изд. 9-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 415 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5222-21938-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222219386.html>

Бурлаков А.А., Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А.А. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html>

Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 323 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>

Методические рекомендации к учебным пособиям М.В. Мурковой, Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, Н.В. Твердохлебова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1—4 классов : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, Н.В. Твердохлебов, М.В. Муркова и др. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. : табл. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). - Режим доступа: по подписке.

- URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486078>

Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. ;Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил.

- Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. ;Кузнецова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.

- 106 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>

Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. ;Айзман, Н.С. ;Шуленина, В.М. ;Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия).

- Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596>

Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-ой класс : [12+] / Э.Н. ;Аюбов, Д.З. ;Прищепов, М.В. ;Муркова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 227 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486119>

Аюбов, Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-ой класс : [12+] / Э.Н. ;Аюбов, Д.З. ;Прищепов, М.В. ;Муркова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 235 с. : ил. - (ФГОС. Инновационная школа). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486118>

б) дополнительная литература:

Бурлаков А.А., Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А.А. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html> Калыгин В.Г., Безопасность

жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций / В.Г. Калыгин, В.А. Бондарь, Р.Я. Дедеян - М. : КолосС, 2013. - 520 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0221-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202210.html>

Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. - 464 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия).

- Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57321>

Гин, А.А. Стратегия выживания: книга для детей, родителей и учителей общеобразовательной школы : [6+] / А.А. ;Гин, И.Ю. ;Андржеевская ; науч. ред. А. Серединский, А. Кавтрев. - Москва : Вита-Пресс, 2018. - 168 с. : ил. - (Библиотека Мир 2.0). - Режим

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473576>

Абраухова, В.В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В.В. ;Абраухова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 101 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930> Артюхова, И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни: книга для первоклассников : [6+] / И.С. ;Артюхова. - 5-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 81 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486063>

в) Интернет-ресурсы:

<http://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». ЭБС специализируется на учебной и научной литературе для высшего и среднего профессионального образования. Университет имеет доступ к изданиям, включенным в базовую часть ЭБС. Ресурс доступен в сети университета и с домашних компьютеров по логину и паролю после обязательной регистрации. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<http://обж.рф/>

<http://www.e-osnova.ru/journal/23/> ЖУРНАЛ «ОБЖ. ВСЁ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ» Издательская группа ОСНОВА

Сайт РМО по ОБЖ. [https://kriro.ru/proekty/rmo/?ELEMENT\\_ID=13674](https://kriro.ru/proekty/rmo/?ELEMENT_ID=13674) <https://cyberleninka.ru/> НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://www.eduherald.ru/ru> МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости): eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. - URL: <https://www.scopus.com> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. - URL: <http://apps.webofknowledge.com> . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по практике.**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
<b>Отлично</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
<b>Хорошо</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.



Неудовлетворительно

обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

### Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции ( <u>части компетенции</u> )	Оценочные средства
	Подготовительный (ознакомительный) этап На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождения инструктажа по технике безопасности; составление <u>индивидуального плана практики.</u>	УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап Основной этап I. Изучение системы учебно-воспитательной работы школы - беседы с классными руководителями, заместителями директора по учебной и воспитательной работе, учителями; - анализ планов воспитательной работы школы, расписания учебных занятий, кружков, секций; - изучение материальной базы кабинета основ безопасности жизнедеятельности; кабинета физической культуры и спорта; - посещение уроков и внеклассных занятий, родительских собраний. II. Изучение классного коллектива и отдельных учащихся: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, мотивации, особенностей познавательной деятельности учащихся, стиля педагогического общения, микроклимата на уроке; изучение классного журнала. III. Подготовка к учебной работе: - определение уровня знаний, умений и навыков, учащихся по предмету (успеваемость учащихся за I и II четверть, изучение тетрадей учащихся); - изучение типовой и альтернативной программ по основам безоп	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	

жизнедеятельности; учебников для средних общеобразовательных заведений; методических пособий, тематических и поурочных планов учителей-предметников, плана внеклассной работы по предмету; 3) разработка тематического плана; IV. Учебная работа по предмету специальности: -разработка конспектов уроков различных типов с применением разнообразных методов обучения по формированию специальных понятий и организации познавательной деятельности учащихся; - подготовка и изготовление наглядных средств обучения к уроку, дидактических материалов, методических разработок; подготовка презентации; - оказание помощи в оформлении кабинета: оформление тематического стенда, изготовление самодельных учебных таблиц, учебных пособий, ремонт таблиц, картин, карт; разработка дидактических материалов; - проведение дифференцированной индивидуальной работы с учащимися. V. Проведение внеклассной работы по предмету. - разработка конспекта и проведение внеклассного мероприятия по предмету; - подбор (изготовление) наглядных пособий к внеклассному занятию по предмету специальности; - участие в организации и помощь в проведении массовых внеклассных мероприятий по предмету (тематических декад, олимпиад и др.) VI. Проведение воспитательной работы в классе: - разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий в период педпрактики; - проведение классных часов; - организация дежурства учащихся в классе, в столовой, в рекреациях школы; - осуществление систематического контроля за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков; VII. Методическая работа: - участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей-предметников, семинара классных руководителей; - систематический анализ своей деятельности в дневнике педагогической практики.

### 3. Заключительный этап

На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении производственной

практики. Подготовка и оформление

отчетной документации: дневник,  
план-конспекты уроков,  
технологические карты уроков, конспекты  
внеклассных мероприятий. Итоговая  
конференция по практике. Творческий  
отчет по результатам практики  
Дифференцированный зачет как форма  
контроля по практике выставляется  
руководителем обучающегося по  
результатам защиты отчета. \_\_\_\_\_

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Тип практики педагогическая  
практика "Летняя практика в детских оздоровительных  
лагерях"**

**Направление подготовки (специальность)**  
44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) программы**  
«Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура»

### **1. Общие положения.**

Программа производственной практики: педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях" (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

### **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.**

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов.

### **3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики - производственная

Тип практики - педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях"- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

#### **4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: определяется комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС++ ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Задачи практики:- закрепить знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях» («Школа вожатого» и др.) при исполнении обязанностей вожатого (воспитателя) летнего лагеря;

- сформировать важнейшие профессионально-педагогические умения и навыки самостоятельной работы с детскими и юношеским коллективом в условиях летнего лагеря;

- сформировать умения планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) различного типа;

- привить навыки овладения содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;

- привить навыки овладения методикой формирования и развития временного детского коллектива;

- привить навыки ответственного и творческого отношения к реализации единых педагогических требований в организации летнего досуга детей в условиях лагеря.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач)) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>Знать:</p> <p>Знать: -теорию и практику организации досуговой деятельности детей и подростков в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения; - специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого (воспитателя); - особенности формирования временного коллектива в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения; - документы и законодательные акты, регламентирующие деятельность детских оздоровительно-образовательных учреждений; - права и обязанности вожатых (воспитателей) и детей; - возрастные особенности воспитанников, их интересы, потребности; - современные досуговые и здоровьесберегающие технологии воспитания детей; - сущность и специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками;</p> <p>Уметь:</p> <p>Уметь: - организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях летнего оздоровительнообразовательного учреждения; - аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; - разрабатывать воспитательные программы для детей и подростков и реализовывать их в период летних каникул; - определять воспитательные возможности коллектива, используя арсенал соответствующих форм и методов, тестов, тренингов, опросных методик, педагогических ситуаций и т.д.; - устанавливать педагогически целесообразный стиль отношений с детьми разного возраста, координировать их деятельность;</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеть: - здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД; - методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; умело ориентироваться в экстремальных ситуациях; - формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время; - современной педагогической и психологической диагностикой, диагностическими методами, необходимыми для</p>

анализа педагогического процесса, его планирования и прогнозирования; - педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам.

## 5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

<u>№ п/п</u>	<u>Этапы практики и их содержание</u>
	<p style="text-align: center;"><b><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></b></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана <u>практики</u>.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Основной этап</b></p> <p>включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях» («Школа вожатого» и др.) при исполнении обязанностей вожатого (воспитателя) летнего лагеря; - овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими и юношеским коллективом в условиях летнего лагеря; - овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере; - овладение методикой формирования и развития временного детского коллектива; - приобретение умений планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) различного типа; - развитие ответственного и творческого отношения к реализации единых педагогических <u>требований в организации летнего досуга детей в условиях лагеря</u>.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p> <p>На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении производственной практики. Дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося <u>по результатам защиты отчета</u>.</p>

## 6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);



Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв.  
Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

#### **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. ;Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 197 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

Исаева, И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков / И.Ю. ;Исаева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83439>

б) дополнительная литература:

Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ: учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. ;Малахова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил.

- Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>

Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. ;Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

в) Интернет-ресурсы:

<http://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». ЭБС специализируется на учебной и научной литературе для высшего и среднего профессионального образования. Университет имеет доступ к изданиям, включенным в базовую часть ЭБС. Ресурс доступен в сети университета и с домашних компьютеров по логину и паролю после обязательной регистрации. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<https://edu.gov.ru/> сайт Минпросвещения России

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования

(профессиональная база данных)

<http://obz.pf/>

<http://www.e-osnova.ru/journal/23/> ЖУРНАЛ «ОБЖ. ВСЁ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ» Издательская группа

ОСНОВА

Электронный каталог АИБС "Марк-SQL". Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК)/

Индивидуальный неограниченный доступ к полнотекстовым изданиям вуза. Предоставляется

доступ к полнотекстовым изданиям вузов физической культуры: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, ВГАФК, СибГУФК, ВлГАФК, КазАСТ на основе договоров о взаимном обмене электронными ресурсами.

[https://mgafk.ru/professionalnie\\_bazi\\_dannih\\_informatsionnie\\_spravochne\\_i\\_poiskovie\\_sistem](https://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih_informatsionnie_spravochne_i_poiskovie_sistem)

и сайт Московская государственная академия физической культуры

База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ -

<https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf>

Сайт журнала обж. <https://obg.1sept.ru/>

Сайт РМО по ОБЖ. [https://kriro.ru/proekty/rmo/?ELEMENT\\_ID=13674](https://kriro.ru/proekty/rmo/?ELEMENT_ID=13674) <https://www.rosminzdrav.ru/>

Министерство здравоохранения Российской Федерации <https://gto.ru/> сайт Всероссийского фск ГТО

образовательный портал <http://www.obzh.ru/articles/kak-sebya-vesti-vo-vremya-stixijnyx-bedstvij.html>

[https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8946](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8946)

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) « HYPERLINK

"<http://www.biblio-online.ru/> \t "\_blank" Юрайт» - это образовательная среда, включающая

виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по

всем направлениям и специальностям <https://edu.gov.ru/>

<https://www.eduherald.ru/ru> МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК [\[obz.org/\]\(http://obz.org/\)](http://www.school-</a></p></div><div data-bbox=)

Социальная сеть работников образования nsportal.ru

<http://www.kozlenkoa.narod.ru/> - Для тех, кто учится сам и учит других; очно и

дистанционно, биологии, химии, другим предметам.

<https://e.lanbook.com/>

Сыктывкарскому университету открыт доступ к базе данных научных публикаций Springer. доступ

к архивным и текущим материалам из следующих электронных

коллекций:

Универсальные базы электронных периодических изданий: "Вестник Московского государственного университета", "Вестник Санкт-Петербургского государственного университета", "Индивидуальные издания" ООО "ИВИС". Доступ по адресу <http://dlib.eastview.com>. Вход по логину и паролю.

Springer Journals (<http://link.springer.com/>) Полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства Springer по различным отраслям знаний.

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». - URL: <https://elibrary.ru> . - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

**11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор

места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
<b>Отлично</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
<b>Хорошо</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.

Неудовлетворительно

обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию, отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

### Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Участие в установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, Ознакомление с формой и содержанием отчетной документации по практике, прохождение инструктажа по технике безопасности; .	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ПК-2	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап включает углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях» («Школа вожакого» и др.) при исполнении обязанностей вожакого (воспитателя) летнего лагеря; - овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими и юношеским коллективом в условиях летнего лагеря; - овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере; - овладение методикой формирования и развития временного детского коллектива; - приобретение умений планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) различного типа; - развитие ответственного и творческого отношения к реализации единых педагогических требований в организации летнего досуга детей в		

\_\_\_\_\_ условиях лагеря. \_\_\_\_\_

### 3. Заключительный этап

Составление отчета о прохождении производственной практики с приложением дневника практики, конспектов воспитательных материалов. Итоги практики подводятся на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. (дифференцированный) зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем обучающегося по результатам \_\_\_\_\_

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Тип практики**

**педагогическая практика в образовательных организациях**

### **Направление подготовки (специальность)**

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **Направленность (профиль) программы**

«Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.»



### **1. Общие положения.**

Программа производственной практики: педагогическая практика в образовательных организациях (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности)

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

### **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.**

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.»

Объем практики составляет 10 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 360 академических часов.

### **3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики - производственная

Тип практики - педагогическая практика в образовательных организациях - определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

**4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: определяется комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС++ ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Безопасность жизнедеятельности.Физическая культура», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Задачи практики:- закрепить знания об организации учебно-воспитательного процесса;

- сформировать умения творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

- привить навыки конструирования технологической карты урока, проведения уроков и внеурочных мероприятий, организации работы над учебно-исследовательским проектом по основам безопасности и физической культуре

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Знать: особенности воспитательно-образовательного процесса и специфику деятельности учителя; -

<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6 Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> <p>ПК-3 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных</p> <p>ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p> <p><u>ПК-5 Способен проектировать индивидуальные</u></p> <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>наиболее характерные виды профессиональной деятельности классного руководителя в среднем и старшем звене школьного образования; -основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах). -основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка. - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ -основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения -основы духовно-нравственного воспитания обучающихся - основы психологопедагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися - Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и практически реализовывать учебно-воспитательный процесс по преподаваемым дисциплинам в условиях общеобразовательной и профильной школы;</li> <li>- учитывать и использовать разнообразные межпредметные связи в преподавании физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций методическую работу, используя эффективные формы, средства, методы и приемы взаимодействия с коллективом, учитывая уровень подготовленности педагогов;</li> <li>- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных <u>видов профессиональной деятельности.</u> -</li> </ul>
--	--

образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.

- взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся - Владеть:
- профессиональными навыками пользования традиционными и инновационными технологиями современного урока, методами, приемами и формами обучения; создания новых технологий обучения
- основам безопасности жизнедеятельности; - навыками совладения с результатами обучения; - владеть навыками интегрирования учебных предметов и методик.
- навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно- педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся - методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации -

## 5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

<u>№ п/п</u>	<u>Этапы практики и их содержание</u>
	<p style="text-align: center;"><b>Подготовительный (ознакомительный) этап</b></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Основной этап</b></p> <p>Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: - посещение уроков учителей школы; - подготовка и проведение зачетных уроков физической культуры; - выполнение функциональных обязанностей учителя и классного руководителя; - подготовка психологической характеристики класса. - посещение и анализ внеклассного мероприятия своих товарищей; - консультации у методиста и учителя по проблемам методики проведения уроков; - обсуждение самостоятельно проведенных уроков с учителями и методистами; - индивидуальная работа с учащимися во внеурочное время - организация внеурочной деятельности обучающихся. - проведение воспитательной <u>работы в классе в соответствии с планом работы, в т.ч. по программе РДШ</u></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p> <p><u>Оформление отчетной документации за период практики.</u></p>

## 6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики

(Приложение 1).

## 8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Евсеев Ю.И., Физическая культура / Ю. И. Евсеев. - Изд. 8-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 444 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-19464-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222194645.html>

Захарова Л.В., Физическая культура : учебник / Захарова Л.В., Люлина Н.В. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. - ISBN 978-5-7638-3640-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836400.html> Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] /

Н.В. ;Минникаева, С.В. ;Шабашева ; Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> Загrevский, О. И. Гимнастика в 5-8-х

классах. (методические рекомендации для студентов, преподавателей, учителей физической культуры) : методические рекомендации / О. И. Загrevский, А. И. Загrevская. — Томск : ТГУ, 2009.

— 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/44218> Леньшина, М. В. Плавание в программах по физической культуре

для общеобразовательной школы до и после принятия ФГОС второго поколения : учебное пособие /

М. В. Леньшина. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 10 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/140354>

б) дополнительная литература:

Лепёшкин, В. А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры : учебное пособие / В. А. Лепёшкин. — 2-е изд. — Москва : Советский спорт, 2013. — 98 с. — ISBN 978-5-97180694-3. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL:<https://e.lanbook.com/book/51914>

Фитнес-аэробика и танцы в программах по физической культуре. Программа для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес - аэробики : учебное пособие / О. С. Слуцкер, Т.

Г. Полухина, В. С. Козырев [и др.]. — Воронеж : ВГИФК, 2011. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL:<https://e.lanbook.com/book/140358>

в) Интернет-ресурсы:

<http://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». ЭБС специализируется на учебной и научной литературе для высшего и среднего профессионального образования. Университет имеет доступ к изданиям, включенным в базовую часть ЭБС. Ресурс доступен в сети университета и с домашних компьютеров по логину и паролю после обязательной регистрации. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) <http://обж.рф/> <http://www.e-osnova.ru/journal/23/> ЖУРНАЛ «ОБЖ. ВСЁ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ» Издательская группа ОСНОВА

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

**11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
<b>Отлично</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
<b>Хорошо</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении



Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

### Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.	УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап I. Изучение системы учебно-воспитательной работы школы - беседы с классными руководителями, заместителями директора по учебной и воспитательной работе, учителями; - анализ планов учебно-воспитательной работы школы, расписания учебных занятий, кружков, секций; - изучение материальной базы кабинета основ безопасности жизнедеятельности; кабинета физической культуры, спортивного зала; - посещение уроков и внеклассных занятий, родительских собраний. II. Изучение классного коллектива и отдельных учащихся: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, мотивации, особенностей познавательной деятельности учащихся, стиля педагогического общения, микроклимата на уроке;	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	

изучение классного журнала. III. Подготовка к учебной работе: - определение уровня знаний, умений и навыков, учащихся по предмету (успеваемость учащихся за I и II четверть, изучение тетрадей учащихся); - изучение типовой и альтернативной программ по физической культуре; учебников для средних общеобразовательных заведений; методических пособий, тематических и поурочных планов учителей-предметников, плана внеклассной работы по предмету; 3) разработка тематического плана; IV. Учебная работа по предмету специальности: -разработка конспектов уроков различных типов с применением разнообразных методов обучения по формированию специальных понятий и организации познавательной деятельности учащихся; - подготовка и изготовление наглядных средств обучения к уроку, дидактических материалов, методики разработок; подготовка презентации; - оказание помощи в оформлении кабинета: оформление тематического стенда, изготовление самодельных учебных таблиц, учебных пособий, ремонт таблиц, картин, карт; разработка дидактических материалов; - проведение дифференцированной индивидуальной работы с учащимися. V. Проведение внеклассной работы по предмету. - разработка конспекта и проведение внеклассного мероприятия по предмету; - подбор (изготовление) наглядных пособий к внеклассному занятию по предмету специальности; - участие в организации и помощь в проведении массовых внеклассных мероприятий по предмету (тематических декад, олимпиад и др.) VI. Проведение воспитательной работы в классе: - разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий в период педпрактики; - проведение классных часов; - организация дежурства учащихся в классе, в столовой, в рекреациях школы; - систематического контроля за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков; VII. Методическая работа: - участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей-предметников, семинара классных руководителей;

систематический анализ своей  
деятельности в дневнике  
педагогической практики. \_\_\_\_\_

**Заключительный этап** На заключительном  
этапе обучающийся составляет отчет о  
прохождении производственной практики.

**Подготовка и оформление отчетной  
документации:** дневник,  
план-конспекты уроков,  
технологические карты уроков,  
конспекты внеклассных  
мероприятий. **Итоговая**

конференция по практике. Творческий  
отчет по результатам

практики Дифференцированный зачет как  
форма контроля по практике выставляется  
руководителем обучающегося по  
результатам защиты отчета. \_\_\_\_\_

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Тип практики**

**педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре"**

### **Направление подготовки (специальность)**

44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **Направленность (профиль) программы**

«Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.»

### **1. Общие положения.**

Программа производственной практики: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре" (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125), локальными актами Университета.

### **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.**

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности. Физическая культура.».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов.

### **3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.**

Вид практики - производственная

Тип практики - педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре"- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

#### **4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: определяется комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (ПС2) выпускник должен владеть следующими обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями

- Задачи практики:- закрепить знания об организации внеурочной деятельности учащихся;
- сформировать умения использовать современные технологии для углубленного изучения физической культуры и безопасности жизнедеятельности и;
  - привить навыки разработки и проведения внеурочных занятий разных видов.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач)) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование	Планируемые результаты обучения
--------------------	---------------------------------

компетенции	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> <p>ПК-3 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-4 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать значение, принципы, цели, задачи, особенности, содержание внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре;</li> <li>- знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта</li> <li>- знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, - методику учебной и воспитательной работы - психологические законы периодизации и кризисов развития - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> <li>- основы межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь целесообразно и эффективно использовать современные методы и приемы внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре;</li> <li>- применять современные образовательные технологии при проектировании образовательных программ</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся</li> <li>- реализовывать приемы работы по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой</li> <li>- использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения</li> <li>- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания</li> <li>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> <li>- применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными видами и формами внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуре.</li> <li>- навыками проектирования элементов образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</li> <li>- навыками обучения и диагностики образовательных результатов</li> <li>- средствами и методами профессиональной деятельности учителя, методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</li> <li>- навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий</li> <li>- навыками отбора оптимальных технологий целедостижения;</li> <li>- навыками работы с</li> </ul>

нормативными документами -навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий -методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

## 5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана <u>практики</u>.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Основной этап</u></p> <p>включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: - разработка проектов <u>внеурочных мероприятий, защита проектов. - проведение внеурочного мероприятия.</u></p>
	<p style="text-align: center;"><u>Заключительный этап</u></p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p> <p>На заключительном этапе обучающийся составляет отчет о прохождении производственной практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры; (дифференцированный) зачет как форма контроля по практике выставляется руководителем <u>обучающегося по результатам защиты отчета.</u></p>

## 6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв.  
Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.



## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

## **8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.**

а) основная литература:

Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : учебное пособие. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Лань : URL:<https://e.lanbook.com/book/97821>

Кумицкая, Т. М. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание : учебное пособие / Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. — Москва : ВАКО, 2009. — 224 с. — ISBN 978-5-94665846-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/4734>

Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности : монография / И. И. Дереча, Е. В. Воронина. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-9909576-1-9. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/96072>

Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 193 с. — ISBN 978-588210-945-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/139190>

б) дополнительная литература:

Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 193 с. — ISBN 978-588210-945-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/139190>

Жиренко, О. Е. Я - гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы : учебное пособие / О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, Т. В. Киселева. — Москва : ВАКО, 2008. — 160 с. — ISBN 978-5-94665-732-7. — Текст : электронный // Лань : URL:<https://e.lanbook.com/book/4805>

Гайдина, Л. И. Патриотическое воспитание: Сценарии мероприятий: 1-4 классы : учебное пособие / Л. И. Гайдина, В. А. Яровенко, О. Е. Жиренко. — Москва : ВАКО, 2009. — 224 с.

— ISBN 978-5-94665-909-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/4743>

Жиренко, О. Е. Классные часы. 10 класс : учебное пособие / О. Е. Жиренко, С. И. Лобачева. — Москва : ВАКО, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-408-00856-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL:<https://e.lanbook.com/book/4715>

Механизм развития рекреационного потенциала региона в системе гражданско- патриотического воспитания молодежи : монография / Х. М. Назранов, А. К. Езаов, М. А. Маржохова [и др.]. — Нальчик : Кабардино-Балкарский ГАУ, 2017. — 214 с. — ISBN 9785-89125-126-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/136037>

Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры : материалы конференции / под редакцией В. С. Головачевой. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/138842>

Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/117691>

Вариативность технологий здоровьесбережения в дошкольном и школьном образовании : монография / А. Р. Вирабова, Н. И. Авдошина, Н. Г. Беседина [и др.] ; под редакцией В. Р. Кучмы, А. Р. Вирабовой. — Москва : Пробел-2000, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-98604589-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/144421>

в) Интернет-ресурсы: <https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России  
<http://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн». ЭБС специализируется на учебной и научной литературе для высшего и среднего профессионального образования. Университет имеет доступ к изданиям, включенным в базовую часть ЭБС. Ресурс доступен в сети университета и с домашних компьютеров по логину и паролю после обязательной регистрации.

[www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.museum.ru/> -

Информационный портал «Музеи России» <http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству <https://edu.gov.ru/> сайт Минпросвещения России <http://обж.рф/> <http://www.e-osnova.ru/journal/23/> ЖУРНАЛ «ОБЖ. ВСЁ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ» Издательская группа ОСНОВА

Электронный каталог АИБС "Марк-SQL". Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК)/ Индивидуальный неограниченный доступ к полнотекстовым изданиям вуза. Предоставляется доступ к полнотекстовым изданиям вузов физической культуры: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, ВГАФК, СибГУФК, ВлГАФК, КазАСТ на основе договоров о взаимном обмене электронными ресурсами.

База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ -

<https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf> <http://www.rumuseum.ru/> -

Информационный портал «Музеи России»

Сайт журнала обж. <https://obg.1sept.ru/>

Сайт РМО по ОБЖ. [https://kriro.ru/proekty/rmo/?ELEMENT\\_ID=13674](https://kriro.ru/proekty/rmo/?ELEMENT_ID=13674) <https://www.minsport.gov.ru/>

Министерство спорта Российской Федерации <https://www.rosminzdrav.ru/> Министерство

здравоохранения Российской Федерации <https://gto.ru/> сайт Всероссийского фсск ГТО

образовательный портал <http://www.obzh.ru/artides/kak-sebya-vesti-vo-vremya-stixijnyx-bedstvij.html>

<https://cyberleninka.ru/> НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»

<https://infourok.ru/elektronnie-resursi-po-discipline-obzh-i-bzhd>

<https://www.eduherald.ru/ru> МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

<http://www.school-obz.org/>

<https://e.lanbook.com/>

<http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к

<http://www.kozlenkoa.narod.ru/> - Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно,

биологии, химии, другим предметам.

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

Гребенников: электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский

дом «Гребенников». - URL: <https://grebennikon.ru> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.

**9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.3

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

**11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку

формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП. 4

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

<b>Критерии оценивания</b>	
<b>Отлично</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
<b>Хорошо</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
<b>Удовлетворительно</b>	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
<b>Неудовлетворительно</b>	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ	Код контролируемой	Оценочные средства
------	---------------------------	--------------------	--------------------

	по этапам	компетенции (части компетенции)	
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап проведение установочной конференции, знакомство обучающегося с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального плана практики.	УК-2 УК-4 УК-5 УК-8 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап включает виды и формы работы, определяемые научным руководителем, в том числе: - знакомство с коллективом обучающихся, психологопедагогическими особенностями детского коллектива - поиск , подбор материалов для проектной работы - разработка проектов внеурочных мероприятий, - защита проектов внеурочных мероприятий. - проведение внеурочного мероприятия.		
3.	Заключительный этап Составление отчет о прохождении производственной практики. Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, отчет о прохождении практики, прохождение промежуточной аттестации по практике.		